

## Η γλώσσα των νέων στη σύγχρονη κυπριακή κοινωνία: χαρακτηριστικά και γλωσσικές προτιμήσεις

(Μέρος από Project στο μάθημα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας)

Στην παρούσα εργασία θα παρουσιαστεί η γλώσσα που χρησιμοποιεί η δική μου ηλικιακή ομάδα και παράλληλα θα καταγραφούν κάποιες ιδιαίτερες γλωσσικές προτιμήσεις που επιλέγει η δική μου παρέα. Ταυτόχρονα, θα διερευνηθεί το κατά πόσον ισχυροποιείται η κοινωνική μας ταυτότητα ως μέλη μιας παρέας εξαιτίας της ύπαρξης της κοινωνιολέκτου μας. Στη συνέχεια, θα διερευνηθεί τόσο η παρουσία της κυπριακής διαλέκτου στην κοινωνιολέκτο των σημερινών νέων όσο και η επιρροή που δέχεται από την τεχνολογία. Από την άλλη, θα καταδειχθεί και η άποψη των ενηλίκων και πιο συγκεκριμένα των ηλικιωμένων για την κοινωνιολέκτό μας.

Τα ερευνητικά ερωτήματα που θα τεθούν για την παρούσα εργασία είναι τα ακόλουθα:

- Πόσο ισχυροποιεί την κοινωνική ταυτότητα των νέων ως μελών μιας παρέας η ύπαρξη της κοινωνιολέκτου τους;
- Ποια στοιχεία από την κυπριακή διάλεκτο έχουν εισχωρήσει στην κοινωνιολέκτο των νέων;
- Πόσο έχει επηρεαστεί η κοινωνιολέκτος των νέων από την τεχνολογία;

### ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ



### Συγκέντρωση δεδομένων

Στην Έρευνα Πεδίου, καταγράφηκαν οι ακόλουθες διαπιστώσεις:

- Στην παρέα μου γίνεται χρήση της κυπριακής διαλέκτου, την προφορά της οποίας, όμως, έχουμε αλλιώσει μάλλον εξαιτίας της επίδρασης από την κοινή νεοελληνική. Έτσι, θα ακούσετε στο πλαίσιο της παρέας να χρησιμοποιείται η προφορά του διπλού συμφώνου, π.χ. σήμερα, όμως σπάνια θα ακούσετε ένα μέλος της παρέας μου να διατηρεί τις αρχαίες ρηματικές καταλήξεις -μεθαν, -ομεν, -ουσιν και -ασιν (κλώθουσιν, φεύκουσιν, αναστενάξασιν, εχαθήκασιν).
- Στο πλαίσιο της παρέας θα μας ακούσετε να χρησιμοποιούμε ένα είδος υβριδικής γλώσσας, με τη συνύπαρξη της αγγλικής και της ελληνικής. Έτσι, ίσως σας προκαλέσει έκπληξη όταν ακούσετε την ακόλουθη στιχομυθία από τα μέλη της παρέας μου:

«Bestie, ήταν πολλά δύσκολο το διαγώνισμα, I mean δεν μπορούσα να καταλάβω την τελευταία άσκηση. Ήταν πολλά confusing. Ναι, ήταν πολλά sad».

- Όπως διαφάνηκε, η «τεχνολογική γλώσσα» επηρέασε ως ένα βαθμό και τον δικό μας τρόπο επικοινωνίας. Έτσι, θα μπορούσατε να ακούσετε τη φράση «θα κάμω delete αυτό που έγινε», που παραπέμπει στη συγκεκριμένη λειτουργία του ηλεκτρονικού υπολογιστή. Ταυτόχρονα, οι διαδικτυακές πλατφόρμες, όπως π.χ. το Tik Tok εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό μας με καινούριες ατάκες. Η φράση «good soup» ήταν δημοφιλής στο Tik Tok και φυσικά υιοθετήθηκε και από τη δική μου παρέα. Η φράση αυτή χρησιμοποιείται μεταφορικά και τις πλείστες των περιπτώσεων τη λέμε χωρίς να μπορεί ουσιαστικά να επηρεάσει το περιεχόμενο της συζήτησης.
- Χρησιμοποιούμε επιφωνήματα, που μόνο εμείς μπορούμε να αποκωδικοποιήσουμε: θα μας ακούσετε να λέμε garr, mlou, τα οποία ανάλογα με το περιεχόμενο της συζήτησης που έχουμε κάθε φορά αντιστοιχούν σε κάτι συγκεκριμένο.
- Προσπαθούμε να αποφεύγουμε λέξεις, οι οποίες είναι χρωματισμένες πολιτικά. Δεν θα μας ακούσετε ποτέ να χρησιμοποιούμε υποτιμητικά τη λέξη «μαύρος» και σίγουρα αποφεύγουμε (όσο είναι δυνατόν) τις βρισιές. Προτιμούμε, θα έλεγα, το καυστικό χιούμορ και την πνευματώδη ειρωνεία, όταν θέλουμε να «σχολιάσουμε» κάποιον εκτός παρέας.

Αναμφίβολα, ο τρόπος με τον οποίο επικοινωνούμε, μας δίνει τη σιγουριά ότι αυτά που λέμε, τα αντιλαμβανόμαστε μόνο εμείς και παραμένουν στην παρέα, χωρίς να υπάρχει ο φόβος της διάχυσης εκτός παρέας. Αστεειυόμαστε με τον δικό μας κώδικα, τσακωνόμαστε με τον δικό μας κώδικα, μοιραζόμαστε τους προβληματισμούς μας με τον δικό μας κώδικα. Με την ιδιαίτερή μας γλώσσα, λοιπόν, νιώθουμε αυτό που πολύ εύστοχα διατύπωσε ο γλωσσολόγος Γ. Ανδριτσόπουλος: «ότι ανήκουμε σε μια ηλικία με δικά της ενδιαφέροντα και αξίες, που διαφέρει τόσο από τα παιδικά όσο και από τα ενήλικα χρόνια».



Στην Ποιοτική Έρευνα συλλέγηκαν τα ακόλουθα δεδομένα:

Οι συμμετέχοντες στην ποσοτική έρευνα, έκαναν τον εξής διαχωρισμό σε σχέση με τη γλώσσα των νέων: όταν οι νέοι απευθύνονται στους ενήλικες, θεωρούν ότι

χρησιμοποιούν επαρκώς την ελληνική γλώσσα. Όταν οι νέοι μιλούν μεταξύ τους, διαπιστώνουν κάποια προβλήματα.

Οι ίδιοι δεν μπορούν να αντιληφθούν πλήρως τη γλώσσα των εφήβων και τους δυσκολεύει να κατανοήσουν λέξεις της αγγλικής που ενσωματώνουν στην κοινωνιόλεκτό τους. Φυσικά, ο ένας από τους συμμετέχοντες που γνωρίζει καλά την αγγλική γλώσσα, διαπίστωσε ότι σε γενικές γραμμές αντιλαμβάνεται πλήρως την κοινωνιόλεκτο των νέων και μάλιστα, όπως δήλωσε, του φαίνεται χαριτωμένος ο τρόπος με τον οποίο οι νέοι εισάγουν και τις αγγλικές λέξεις. Παρόλα αυτά, όλοι οι συμμετέχοντες εξέφρασαν την αδυναμία τους να κατανοήσουν το περιεχόμενο των φράσεων που οι νέοι ουσιαστικά μιμούνται από τις διάφορες διαδικτυακές πλατφόρμες και όπως δήλωσαν διαφωνούν με αυτή τη «μόδα», όπως τη χαρακτήρισαν, δηλαδή, αισθάνονται πως η τάση των νέων να αφομοιώνουν ολόκληρες φράσεις από τις διαδικτυακές πλατφόρμες αποτελεί μια παράδοξη πρακτική που δεν προσφέρει κανένα όφελος.

Οι συμμετέχοντες μας εξέπληξαν όταν παραδέχτηκαν πως πολλές φορές, για να γίνουν αρεστοί στα νεαρά μέλη της οικογένειάς τους, προσπάθησαν να μιμηθούν τον τρόπο με τον οποίο προφέρουν τα νεαρά άτομα τις αγγλικές λέξεις, ή και λέξεις που έχουν ελληνοποιηθεί. Μάλιστα, μία εξ αυτών μας είπε ότι όσες φορές προσπάθησε να μιλήσει όπως η εγγονή της, το αποτέλεσμα ήταν μάλλον κωμικό και η προσπάθεια τελείωσε με το ξέσπασμα ενός παρατεταμένο γέλιου από τους παρευρισκόμενους.

Στην ερώτησή μας εάν όταν ήταν οι ίδιοι νέοι, μιλούσαν διαφορετικά από τους ενήλικες της εποχής τους, παραδέχτηκαν ότι αυτό ίσχυε. Μάλιστα, διαπίστωσαν ότι η καθημερινή μετακίνησή τους στην πόλη, είτε για να παρακολουθήσουν τα μαθήματα σε σχολεία της πόλης είτε για να εργαστούν, τους έδωσε τη δυνατότητα να «λειάνουν» τον τρόπο που μιλούσαν την κυπριακή διάλεκτο σε σχέση με τους μεγαλύτερους σε ηλικία της εποχής τους. Αυτή η διαφοροποίηση των νέων που πήγαιναν στην πόλη, ήταν εμφανής σε όλα τα επίπεδα, εκτός από τη γλώσσα: στο ντύσιμο, στα φαγητά που επέλεγαν, στον τρόπο διασκέδασης.

«Έγιναν χωραΐτες»! Αυτή ήταν η αντίδραση των ενηλίκων της εποχής, όταν άκουγαν τον τρόπο με τον οποίο μιλούσε οι νέοι και μάλιστα κάποιοι από αυτούς καμάρωναν, αφού πίστευαν ότι η καθημερινή μετακίνηση στη Λευκωσία, έδωσε τη δυνατότητα στα παιδιά τους να βελτιωθούν. Από την άλλη, υπήρχαν και πολλοί ενήλικοι που έβλεπαν με σκεπτικισμό τη γλωσσική διαφοροποίηση των παιδιών τους και πίστευαν ότι ίσως αυτό είναι ένδειξη ότι τα παιδιά τους έχουν «παρασυρθεί» σε έναν τρόπο ζωής πάνω στον οποίο οι ίδιοι δύσκολα θα μπορούσαν να ασκήσουν έλεγχο.

Στο τελευταίο ερώτημα σε σχέση με τον κίνδυνο που διατρέχει η ελληνική γλώσσα από την κοινωνιόλεκτο των νέων, εξέφρασαν την άποψη ότι ίσως η ελληνική γλώσσα να κινδυνεύει εξαιτίας της μεγάλης εισβολής κυρίως αγγλικών λέξεων. Φυσικά, διαπίστωσαν ότι δεν έχουν την εξειδικευμένη γνώση για να κρίνουν εάν όντως η γλώσσα κινδυνεύει, όμως δύο εξ αυτών συσχέτισαν την κοινωνιόλεκτο των νέων με τον κώδικα επικοινωνίας των Κύπριων μεταναστών β' γενιάς στην Αγγλία, για να συμπεράνουν ότι ίσως ναι, η γλώσσα να κινδυνεύει από την αλόγιστη χρήση της αγγλικής γλώσσας.

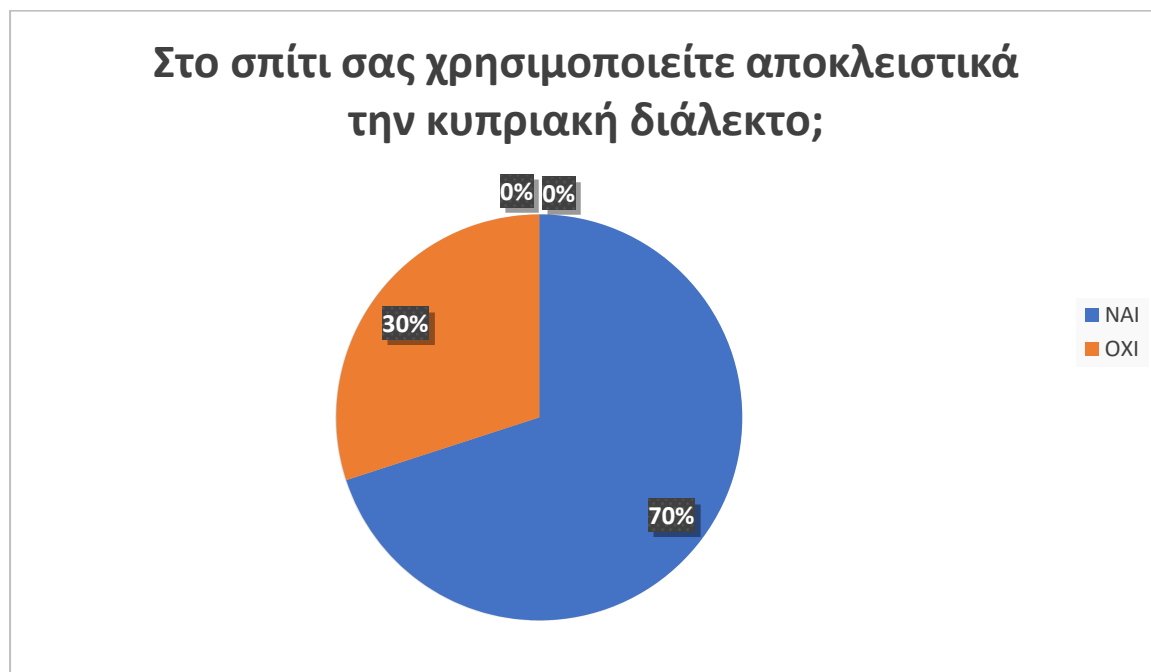
Συμπερασματικά, η ποιοτική έρευνα κατέδειξε αυτό που υποστηρίζεται και από τη βιβλιογραφία. Οι ενήλικες πραγματικά ανησυχούν για την τύχη της ελληνικής γλώσσας και νιώθουν ότι κινδυνεύει κυρίως από την εισβολή της αγγλικής γλώσσας. Όμως οι ανησυχίες τους δε βασίζονται σε κάποια επιστημονικά δεδομένα και σίγουρα δε βασίζονται σε διαχρονικές παρατηρήσεις. Από την άλλη, αποδεικνύεται ότι διαχρονικά οι νέοι χρησιμοποιούσαν μια διαφορετική κοινωνιόλεκτο από τους μεγαλύτερους σε ηλικία, που τους προσέδιδε μια διαφοροποίηση και ταυτόχρονα τους παρείχε ασφάλεια.

Εν κατακλείδι, οι ενήλικες σε όλες τις εποχές έβλεπαν με σκεπτικισμό τη νέα γενιά να διαφοροποιείται γλωσσικά από τη μεγαλύτερη γενιά και πάντα ανησυχούσαν. Την ανησυχία αυτή την εξέφραζαν με διαφορετικούς τρόπους, ανάλογα πάντα με την εποχή.



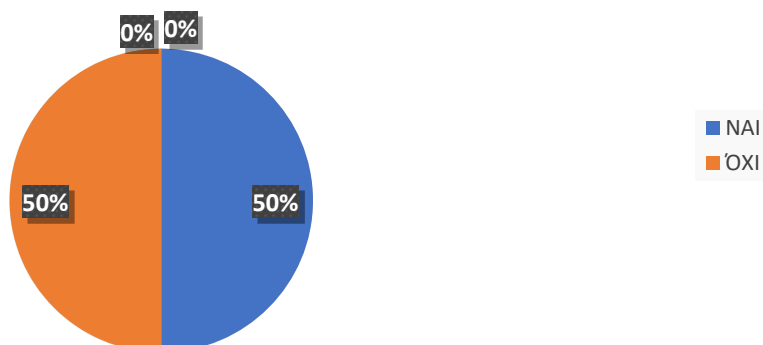
Στην Ποσοτική Έρευνα συλλέγηκαν τα ακόλουθα δεδομένα:

Ερώτηση 1: Από τους 20 συμμετέχοντες, οι 14 απάντησαν ότι στο σπίτι τους χρησιμοποιούν αποκλειστικά την κυπριακή διάλεκτο, ενώ οι 6 απάντησαν ότι δεν χρησιμοποιούν αποκλειστικά την κυπριακή διάλεκτο.



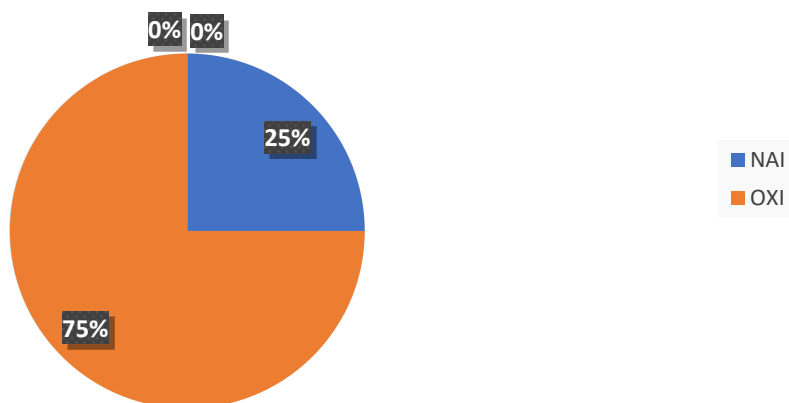
Ερώτηση 2: Στη δεύτερη ερώτηση οι απόψεις παρουσιάστηκαν διχασμένες. Οι μισοί από τους 20 συμμετέχοντες απάντησαν ότι η χρήση της κυπριακής διαλέκτου τους επιτρέπει να επικοινωνούν καλύτερα με τους γύρω τους, ενώ ακριβώς οι άλλοι μισοί απάντησαν το αντίθετο.

### Με τη χρήση της κυπριακής διαλέκτου μπορώ να επικοινωνώ καλύτερα με τους γύρω μου.



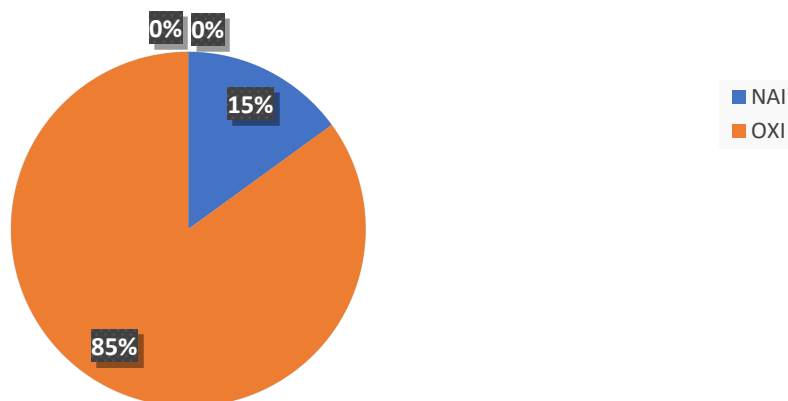
Ερώτηση 3: Οι 15 από τους συμμετέχοντες παραδέχθηκαν ότι την ώρα του μαθήματος χρησιμοποιούν και την κυπριακή διάλεκτο, ενώ μόλις 5 απορρίπτουν τη χρήση της διαλέκτου την ώρα του μαθήματος.

### Δε χρησιμοποιώ καθόλου την κυπριακή διάλεκτο την ώρα του μαθήματος.



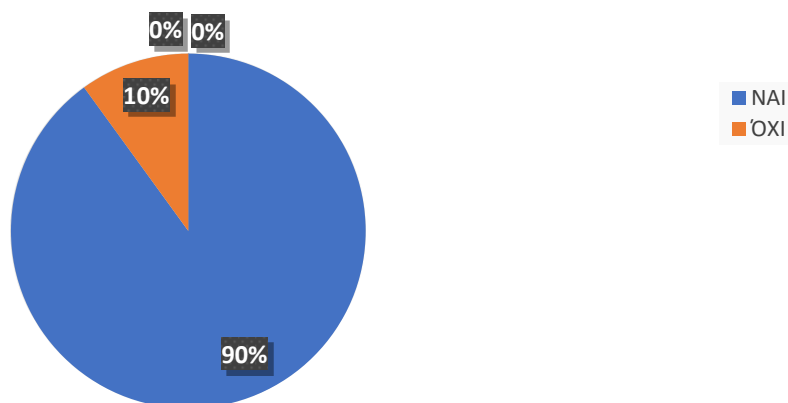
Ερώτηση 4: Μόλις 3 άτομα από τους συμμετέχοντες υποστηρίζουν ότι η χρήση της κυπριακής διαλέκτου συνδέεται άμεσα με το χαμηλό πνευματικό επίπεδο, ενώ η συντριπτική πλειοψηφία απορρίπτει αυτή την προσέγγιση. Σε διευκρινιστική ερώτηση που τέθηκε, θεωρούν ρατσιστική αυτή την άποψη.

**Όσοι χρησιμοποιούν την κυπριακή διάλεκτο  
έχουν χαμηλό πνευματικό  
επίπεδο.**



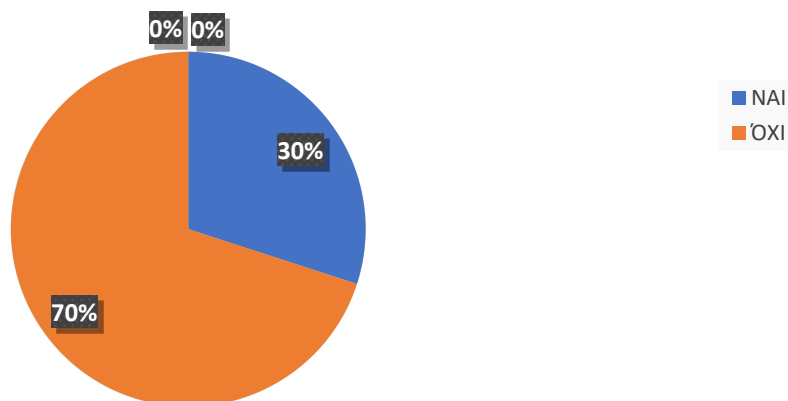
Ερώτηση 5: Μόλις 2 άτομα νιώθουν άβολα να χρησιμοποιούν την κυπριακή διάλεκτο όταν βρίσκονται στο πλαίσιο της παρέας. Η συντριπτική πλειοψηφία χρησιμοποιεί τη διάλεκτο για να επικοινωνήσει με τους φίλους της.

**Με τους φίλους μου νιώθω άνετα να  
χρησιμοποιώ την κυπριακή  
διάλεκτο.**



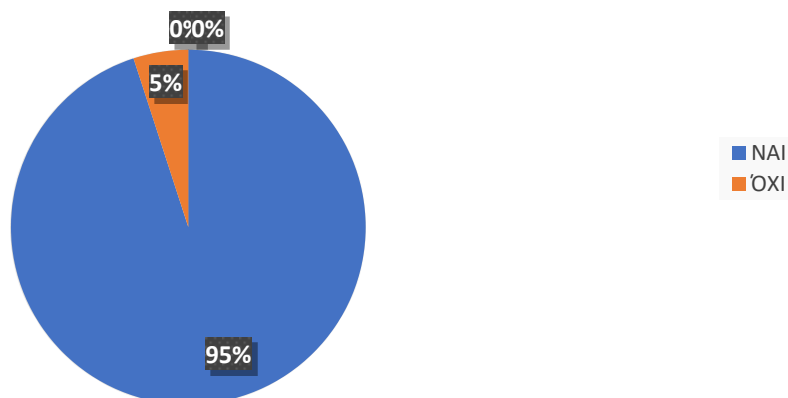
Ερώτηση 6: Οι 15 από τους συμμετέχοντες απορρίπτουν μία συχνή κατηγορία που ακούμε σε σχέση με τη χρήση του λατινικού αλφαβήτου στο κινητό και το πόσο επηρεάζει η πρακτική αυτή τη γνώση της ορθογραφίας.

**Η χρήση του λατινικού αλφαβήτου  
στο κινητό σας τηλέφωνο  
έχει επηρεάσει τη γνώση στην ορθογραφία;**



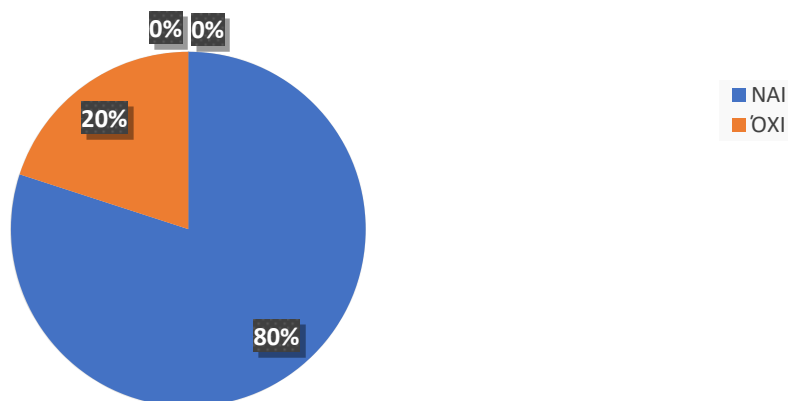
Ερώτηση 7: Οι 19 από τους 20 συμμετέχοντες υποστήριξαν ότι η ενασχόλησή τους με την τεχνολογία έχει βελτιώσει τη γνώση τους στην αγγλική γλώσσα.

**Η ενασχόλησή σας με την τεχνολογία  
βελτίωσε τη γνώση σας  
στην αγγλική γλώσσα;**



Ερώτηση 8: Οι 16 από τους 20 συμμετέχοντες παραδέχονται ότι η ενασχόλησή τους με την τεχνολογία έχει επηρεάσει αρκετά τον τρόπο με τον οποίο μιλούν.

## Η ενασχόλησή σας με την τεχνολογία επηρέασε τον τρόπο μου μιλάτε;



Όπως δείχνουν τα αποτελέσματα της ποιοτικής έρευνας, οι έφηβοι χρησιμοποιούν την κυπριακή διάλεκτο για να επικοινωνήσουν και μάλιστα νιώθουν στην πλειοψηφία τους ότι δεν υπάρχει κανένας ανασταλτικός παράγοντας για να νιώθουν άβολα με τη διάλεκτο αυτή. Ακόμη και στο σχολείο, όπου οι οδηγίες του ΥΠΠΑΝ είναι σαφείς σε σχέση με τη χρήση της διαλέκτου (το ΥΠΠΑΝ προωθεί τη χρήση της κοινής νεοελληνικής και αποθαρρύνει τη χρήση της κυπριακής διαλέκτου), οι έφηβοι χρησιμοποιούν την κυπριακή διάλεκτο για να επικοινωνήσουν τόσο με τους διδάσκοντες όσο και με τους συμμαθητές τους. Ταυτόχρονα, όπως καταδεικνύουν τα αποτελέσματα, οι έφηβοι χρησιμοποιούν την κυπριακή διάλεκτο και στο πλαίσιο της παρέας, γεγονός που φανερώνει ότι η διάλεκτος είναι στοιχείο της κοινωνικής ταυτότητας των εφήβων.

Από την άλλη, οι απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο έρχονται να καθησυχάσουν την αγωνία γονέων και δασκάλων σχετικά με τις αρνητικές συνέπειες της πολύωρης χρήσης της τεχνολογίας στη γλώσσα. Οι συμμετέχοντες, στην πλειοψηφία τους, υποστηρίζουν ότι η χρήση του λατινικού αλφαβήτου στα κινητά τηλέφωνα δεν επηρεάζει την ορθογραφία τους και μάλιστα πιστεύουν ότι οι γνώσεις τους στην αγγλική γλώσσα έχουν βελτιωθεί χάριν στην τεχνολογία. Από την άλλη παραδέχονται ότι τεχνολογική γλώσσα έχει επηρεάσει την κοινωνιόλεκτό τους, γεγονός που συμφωνεί και με τη βιβλιογραφία.

Τα ευρήματα της έρευνας έρχονται να ενισχύσουν όλα όσα βρήκαμε στη βιβλιογραφία σε σχέση με τη γλώσσα των νέων. Ταυτόχρονα, επιβεβαιώνουν και όλα όσα μάθαμε στο πλαίσιο του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας με θεματική ενότητα τη Γλώσσα. Εμείς οι νέοι, δεν έχουμε στην πλειοψηφία μας καμιά ενοχή ως προς τη χρήση της διαλέκτου, είμαστε έτοιμοι να απορρίψουμε την επίσημη πολιτική του ΥΠΠΑΝ σε σχέση με τη γλώσσα και αυτό γιατί πιστεύουμε ότι η γλώσσα θα πρέπει να απελευθερωθεί από στεγανά και να είναι το εργαλείο που μας επιτρέπει να επικοινωνούμε εύστοχα και με ευκολία. Ακούμε πολλούς διδάσκοντες να αναρωτιούνται γιατί στο πλαίσιο του μαθήματος μιλάμε λίγο και εκφραζόμαστε ακόμη



λιγότερο, ενώ την ώρα του διαλείμματος «κελαηδούμε» ασταμάτητα. Ο λόγος, μάλλον προφανής: η κυπριακή διάλεκτος είναι αυτή με την οποία μεγαλώνουμε, εκφράζουμε τις σκέψεις και τα συναισθήματά μας, τη χρησιμοποιούμε καθημερινά.

Παράλληλα, όπως διαφάνηκε στην έρευνα, εμείς οι έφηβοι βλέπουμε μόνο ευεργετικά αποτελέσματα στη γλώσσα μας από την τεχνολογία. Δε μας ξενίζουν οι αγγλικές λέξεις και φράσεις που έχουν παρεισφρήσει στην κοινωνιόλεκτό μας και νιώθουμε ότι έχουν και αυτές θέσεις και ρόλο στον τρόπο που μιλάμε.

### **Συμπέρασμα:**

Οι νέοι έχουν πάντοτε την τάση να διαφοροποιούνται: στο ντύσιμο, την αισθητική του σώματος, τη συμπεριφορά και τη γλώσσα. Η λεγόμενη «γλώσσα των νέων» αποτελεί ιδιαίτερο κώδικα επικοινωνίας αυτής της ηλικιακής ομάδας, δίνοντάς τους συγχρόνως τη δυνατότητα για συνοχή της ομάδας. Οι αποκλίσεις της γλώσσας των νέων, οι νεολογισμοί και οι γραμματικές παραβιάσεις εκφράζουν τις αλλαγές στα πρότυπα συμπεριφοράς, τις ιδέες, τις αξίες και τους κανόνες της κοινωνίας. Ιδιαίτερα η κυπριακή κοινωνία, που έχει αλλάξει δραματικά μετά την εισβολή του 1974, ήταν επόμενο να παρουσιάσει αλλαγές και στην κοινωνιόλεκτο των νέων. Ενώ σε παλαιότερες εποχές, οι νέοι προσπαθούσαν να αλλοιώσουν την εγγενή προφορά της κυπριακής διαλέκτου, μιμούμενοι τους κατοίκους της πρωτεύουσας, σήμερα η γλώσσα των νέων δεν περιορίζεται μόνο στο θέμα της διαλέκτου. Σήμερα, οι νέοι χρησιμοποιούν μια υβριδική γλώσσα και η εμφάνιση λέξεων ή και φράσεων της αγγλικής γλώσσας την ίδια ώρα που μιλούν ελληνικά, δεν τους ξενίζει, ούτε καν τους φοβίζει.

Η χρήση της γλώσσας από τους νέους ενοχλεί τους μεγαλύτερους σε ηλικία, επειδή ακριβώς μεταδίδει έμμεσα αλλά ισχυρά νοήματα αμφισβήτησης. Το πιο τρανό παράδειγμα είναι η αμφισβήτηση της οδηγίας του ΥΠΠΑΝ για αποφυγή της χρήσης της διαλέκτου και υιοθέτηση μόνο της κοινής νεοελληνικής στο πλαίσιο του μαθήματος. Είναι επίσης συνηθισμένη η παρανόηση να κρίνεται σαν «λαθεμένη», «φτωχή» ή «κακής ποιότητας». Την άρνηση των αξιών, την παραβίαση των απαγορεύσεων, την επιθετικότητα, και την καταστροφή της «σωστής» ομιλίας πολλοί ενήλικες την ακούνε σαν γλωσσική καταστροφή. Οι γλωσσολόγοι από την άλλη υποστηρίζουν ότι πρόκειται για γλωσσική δημιουργικότητα. Το σίγουρο πάντως είναι ότι η νεανική γλώσσα αποτελεί πηγή έμπνευσης πολλών νέων στην εποχή της τεχνολογίας και της ηλεκτρονικής επικοινωνίας. Η χρήση της διαλέκτου αυτής είναι ένα παροδικό φαινόμενο στην εφηβεία, το οποίο στη συνέχεια διαγράφεται αφού το άτομο μεγαλώνει και στην ενηλικίωση συμβιβάζεται με τα «πρέπει» της κοινωνίας.

### **Επίλογος**

Η ανάγκη επικοινωνίας και ένταξης σε παρέες συνομηλίκων οδηγεί τους νέους στην υιοθέτηση γλωσσικών τύπων που ενστερνίζεται και η ομάδα, καθώς ενσωματώνονται γρηγορότερα και γίνονται πιο εύκολα αποδεκτοί απ' αυτήν. Από την άλλη, η εξάπλωση των σύγχρονων τεχνολογιών στην καθημερινή ζωή των νέων και η επικοινωνία μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, τους οδηγεί στην υιοθέτηση

ενός γλωσσικού ιδιώματος – όπως αυτού των greeklish. Παράλληλα, στους νέους επικρατεί η αντίληψη ότι χρησιμοποιώντας ξεχωριστό γλωσσικό κώδικα είναι εξελιγμένοι, αφού συμμετέχουν στις τελευταίες τεχνολογικές εξελίξεις.

Τα χαρακτηριστικά της γλώσσας των νέων είναι γνωστά: είναι ιδιαίτερα πλούσια σε νέες εκφράσεις, ιδιόμορφες χρήσεις των λέξεων οι οποίες συνδυάζονται μεταξύ τους με παράξενο τρόπο. Επίσης, έχει ρευστότητα, δηλαδή αλλάζει διαρκώς, νέες εκφράσεις αντικαθιστούν με γρήγορο ρυθμό τις παλιές που χάνουν ταχύτατα την επικαιρότητά τους. Πολλές εκφράσεις είναι κατανοητές μόνο μεταξύ των νέων και περιέχει πολλές ξένες λέξεις. Είναι επίσης επηρεασμένη από τις γλωσσικές χρήσεις του διαδικτύου και συχνά συνοδεύεται από εξωγλωσσικά φαινόμενα, όπως ιδιαίτερες χειρονομίες, ιδιαίτερο στυλ βαδίσματος, χτενίσματος ή ενδυμασίας.

Η γλώσσα των νέων εκφράζει τη νεανική κουλτούρα και ιδιοσυγκρασία. Συγκεκριμένα εκπέμπει μηνύματα οικειότητας, αλληλεγγύης και αμφισβήτησης. Με αυτόν τον τρόπο επικοινωνίας οι νέοι προσπαθούν να διαφοροποιηθούν από τη γλωσσική νόρμα και από τον κόσμο ενηλίκων. Τέλος, δεν αποτελεί κίνδυνο για την επίσημη γλώσσα, διότι χρησιμοποιείται σε συγκεκριμένες επικοινωνιακές περιστάσεις και η χρήση της περιορίζεται όταν ο νέος ενηλικιώνεται.

### **Βιβλιογραφία:**

1. *Η γλώσσα των νέων*, Γ. Ανδρουτσόπουλος, [https://www.greek-language.gr/greekLang/studies/guide/thema\\_b9/index.html](https://www.greek-language.gr/greekLang/studies/guide/thema_b9/index.html)
2. *Η «γλώσσα των νέων»: Χρήσεις, κρίσεις και επικρίσεις*, Π. Απέργη, <https://www.iekdelta360.gr/i-glossa-ton-neon-chriseis-kriseis-kai-epikriseis>
3. *Μεθοδολογία της έρευνας και συγγραφή επιστημονικών εργασιών*, Συλλογικό έργο, Εκδόσεις Τζιόλα
4. *Σχεδιασμός έρευνας, προσεγγίσεις ποιοτικών, ποσοτικών, μεικτών μεθόδων*, Creswell, John W., Εκδόσεις Προπομπός

Δένα Σταυρινού, Α32