



**ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ
ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ
ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**Δημοσιογραφική Διάσκεψη
03 Μαρτίου 2022**

Η Συνομοσπονδία, παρόλο που είχε ήδη αποφασίσει να προχωρήσει σε δημοσιογραφική διάσκεψη στην οποία θα κατατίθεντο δημόσια η θέση της για την πλήρη αποτυχία της εφαρμογής του θεσμού των τετραμήνων, με υψηλό φρόνιμα ευθύνης και θέλοντας να ακούσει αλλά και να ακουστεί, αποδεχθήκαμε την πρόσκληση του Υπουργού Παιδείας για συνάντηση το Σάββατο 26 Φεβρουαρίου. Στη συνάντηση παρίσταντο, πέραν της ηγεσίας του Υπουργείου, ο Γενικός Επιθεωρητής Μέσης Εκπαίδευσης, Πρώτοι Λειτουργοί Εκπαίδευσης και Επιθεωρητές.

Μετά λύπης μας αυτό που είδαμε ήταν μία ενορχηστρωμένη προσπάθεια να μας πείσουν ότι όλα πήγαν καλά και ότι αυτοί που διοργάνωσαν, αυτοί που εφάρμοσαν και αυτοί που επέβλεψαν τον θεσμό είναι οι καλύτεροι εκπαιδευτικοί που διαθέτει το εκπαιδευτικό μας σύστημα και δεν έχουν γίνει ουσιαστικά λάθη. Με στατιστικά στοιχεία, τα οποία τονίζουμε ότι δεν μας έχουν δοθεί και με συγκρίσεις με προηγούμενες χρονιές, προσπάθησαν να μας αποδείξουν ότι ο Θεσμός λειτούργησε άψογα.

Ακούσαμε με υπομονή όλους όσοι κατέθεσαν τις θέσεις του Υπουργείου. Στη συνέχεια καταθέσαμε τις δικές μας εκτιμήσεις και τα δικά μας στοιχεία που αποδεικνύουν ότι οι εξετάσεις τετραμήνων ήταν μία αποτυχημένη διαδικασία που εξόντωσε και θυματοποίησε τη συντριπτική πλειοψηφία των παιδιών μας, όχι μόνο σε σχέση με τους βαθμούς τους αλλά και την ψυχική και συναισθηματική τους υγεία.

Μετά τη συνάντηση, το μόνο που νιώσαμε ήταν μια βαθιά απογοήτευση ότι ακόμα και σήμερα που όλοι, γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικοί, ακαδημαϊκοί, φορείς της εκπαίδευσης, Επιτροπή Παιδείας της Βουλής, φωνάζουν για την τεράστια αποτυχία, οι παροικούντες στο Υπουργείο αρνούνται να δουν την πραγματικότητα κατάματα, αρνούνται να παραδεχθούν λάθη και παραλείψεις στη διαδικασία, στη θεματοθέτηση των δοκιμίων, στα πλαίσια μάθησης, στην εποπτεία της εφαρμογής του Θεσμού, στην στατιστική επεξεργασία και κάθε άλλη πρόνοια που διέπει τις εξετάσεις. Το τραγικότερο για μας, αρνούνται να δουν σε ποια ψυχοσυναισθηματική κατάσταση έχουν οδηγήσει τα παιδιά μας ο τεράστιος αριθμός διαγωνισμάτων κατά τη διάρκεια του τετραμήνου, ο αγώνας δρόμου να καλυφθεί μία ύλη δυσανάλογου μεγέθους με τον διδακτικό χρόνο που υπήρχε χωρίς να προσμετρήσει το υπουργείο το κενό που δημιούργησε η αποτυχημένη εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε όσα παιδιά είχαν την ατυχία να νοσήσουν ή να είναι επαφές και στο τέλος η επιβράβευση των μαθητών ήταν το αλαλούμ με τις εξετάσεις στο τέλος του τετραμήνου.

Η Συνομοσπονδία κατά τη συνεδρία του Διοικητικού Συμβουλίου στις 26 Φεβρουαρίου, κατέληξε σε διαπιστώσεις για την εφαρμογή των εξετάσεων τετραμήνων και πήρε αποφάσεις οι οποίες δημοσιοποιήθηκαν την επόμενη μέρα.

Θέλω να τονίσω ότι η απόφαση που πήραμε ήταν ομόφωνη από όλες τις επαρχίες και από όλα ανεξαιρέτως τα μέλη, δίνοντας σήμερα προς πάσα κατεύθυνση ένα ηχηρό και δυνατό μήνυμα κατά πόσο θα πρέπει να λάβουν σοβαρά υπόψιν τις ανησυχίες και τους προβληματισμούς μας γιατί η υπομονή και η ανοχή σε πρόχειρες αποφάσεις έχει εξαντληθεί.

Η σημερινή δημοσιογραφική διάσκεψη γίνεται για να ενημερώσουμε τους γονείς και την κοινωνία για τις διαπιστώσεις μας αλλά και τα ευρήματα που προέκυψαν από την προσεκτική παρακολούθηση της εφαρμογής του θεσμού της Αξιολόγησης του Μαθητή και τις εξετάσεις Α' τετραμήνου.

**ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ ΓΟΝΕΩΝ
ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

Προτού ξεκινήσουν ακόμα οι εξετάσεις του Α' τετραμήνου και παρόλες τις έγκαιρες προειδοποιήσεις και εκκλήσεις μας, οι μαθητές/τριες αναγκάστηκαν να αντιμετωπίσουν προβλήματα που κανονικά δεν έπρεπε να υπήρχαν:

- Δεν έγινε ουσιαστική προσπάθεια κάλυψης των μαθησιακών ελλείψεων των δύο προηγούμενων χρόνων με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την ικανότητα πολλών παιδιών να παρακολουθήσουν αποτελεσματικά τη διδασκαλία. Να θυμίσω την παραδοχή του ιδίου του Υπουργείου ότι η τηλεεκπαίδευση δεν μπόρεσε να καλύψει τη φυσική παρουσία του εκπαιδευτικού και μαθητών στο σχολείο.
- Η διδακτέα ύλη δεν είχε αναδιαμορφωθεί ούτως ώστε να συνάδει με τον πραγματικά καθαρό ωφέλιμο διδακτικό χρόνο. Ο διδακτικός χρόνος έπρεπε να υπολογιστεί όχι σε μέρες διδασκαλίας μέχρι τις εξετάσεις αλλά σε ώρες διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη τον χρόνο που χανόταν λόγω των μέτρων για αντιμετώπιση της πανδημίας (Rapid test, έλεγχος saferpass), λόγω απουσιών μαθητών αλλά κυρίως εκπαιδευτικών λόγω ανάγκης αυτοπεριορισμού ή νόσησης, την προετοιμασία για τις εξετάσεις, κλπ. Έπρεπε επίσης να ληφθούν υπόψη οι μέρες που θα χρειαζόντουσαν για τη διενέργεια Β' και πιθανόν Γ' σειράς εξετάσεων.

Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτικοί αναγκάστηκαν να προχωρούν στην ύλη με γοργούς ρυθμούς, μη έχοντας επαρκή χρόνο για απορίες, εμπάθυνση και εμπέδωση αλλά ούτε και για επίλυση αποριών και κάλυψη μαθησιακών ελλείψεων που προέκυψαν από τις δύο προηγούμενες χρονιές. Αναμφίβολα, με τους ρυθμούς που «έτρεχε» ο εκπαιδευτικός να καλύψει την ύλη, μπορούσε να τον ακολουθεί μόνο μικρό μέρος των μαθητών του γιατί δεν είναι όλα τα παιδιά, μαθησιακά στο ίδιο επίπεδο.

Μαθήματα που αναπτύσσουν ικανότητες, το πνεύμα και τον πολιτισμό αλλά και μαθήματα που προσφέρουν μία ανάσα ξεκούρασης στα παιδιά μας όπως η Φυσική Αγωγή, η Μουσική, η Τέχνη, πνίγηκαν κάτω από το βάρος της διδασκαλίας εξεταζόμενων μαθημάτων, αφού οι εκπαιδευτικοί των εξεταζόμενων μαθημάτων για να καλύψουν την ύλη «δανείζονταν» αυτές τις περιόδους για διδασκαλία.

- Ο μεγάλος αριθμός γραπτών διαγωνισμάτων στα εξεταζόμενα αλλά και στα μη εξεταζόμενα μαθήματα, συνεχίζει να αποτελεί, στη συντριπτική πλειοψηφία, τη μοναδική μορφή αξιολόγησης που εφαρμόζεται στο δημόσιο σχολείο, επιδεινώνοντας το άγχος και την πίεση των μαθητών. Επισημαίνουμε ότι εδώ δεν εφαρμόστηκε η νομοθεσία που προνοεί εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης για την προφορική/ συντρέχουσα αξιολόγηση και όχι μόνο γραπτές ασκήσεις. Αυτό το κομμάτι της νομοθεσίας όμως παραμένει ανεφάρμοστο από τη συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών και το Υπουργείο Παιδείας απέτυχε να το υιοθετήσει. Υπενθυμίζουμε ότι η Συνομοσπονδία, γνωρίζοντας τι συνέβαινε στα προηγούμενα χρόνια, αλλά και μετά από παράπονα που λάμβανε από τις πρώτες εβδομάδες της νέας χρονιάς, ζήτησε όπως η Εποπτική Αρχή δώσει οδηγίες για περιορισμό των διαγωνισμάτων. Δυστυχώς, όμως η οδηγία στάλθηκε στο τέλος Νοεμβρίου, όταν η επέλαση των πολλών διαγωνισμάτων είχε φθάσει στο τέλος της.
- Η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση ήταν απούσα από το μεγαλύτερο ποσοστό των σχολείων με αποτέλεσμα την άνιση μεταχείριση των μαθητών. Με μεγάλο αριθμό παιδιών να παραμένουν καθημερινά εκτός σχολείων και να μη γίνεται υβριδική διδασκαλία ούτε με κλειστές κάμερες και με την πλειοψηφία να λαμβάνει ασύγχρονη εκπαίδευση με αποστολή υλικού για μελέτη χωρίς επαφή με τον/την εκπαιδευτικό, είχε ως συνέπεια να αυξηθούν οι μαθησιακές ελλείψεις. Να υπενθυμίσω ότι στην τρέχουσα σχολική χρονιά και στο πρώτο τετράμηνο η κοινωνία είχε να αντιμετωπίσει ημερησίως από 2500 μέχρι και 5000 κρούσματα σε σχέση με τα 500 μέχρι και 1000 που είχε στην περσινή σχολική χρονιά και τα τετράμηνα είχαν ακυρωθεί.

Η μεγάλη επένδυση του κράτους σε ψηφιακές υποδομές, παρέμεινε ανεκμετάλλευτη εις βάρος των παιδιών. Ως γονείς, διερωτόμαστε γιατί στην ιδιωτική εκπαίδευση και στα φροντιστήρια εφαρμόζεται η υβριδική διδασκαλία και με ανοικτές κάμερες χωρίς κανένα πρόβλημα ή

**ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ ΓΟΝΕΩΝ
ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

παράπονο από γονείς, παιδιά και εκπαιδευτικούς, και τα παιδιά του δημόσιου σχολείου στερούνται αυτής της ευκαιρίας για μόρφωση, λόγω επιλεκτικής ερμηνείας της εφαρμογής της νομοθεσίας περί προστασίας των προσωπικών δεδομένων!

Ζητήσαμε πολλές φορές από το Υπουργείο Παιδείας την εφαρμογή της νομοθεσίας όπως έχει τροποποιηθεί στις 2/10/20 η οποία μέχρι και σήμερα εξακολουθεί να παρερμηνεύεται.

- Πολλοί εκπαιδευτικοί απουσίαζαν και απουσιάζουν, λόγω κορωνοϊού και σε κάποια μαθήματα υπήρξε και δυστυχώς υπάρχει ακόμα, πρόβλημα με τις αντικαταστάσεις. Μείζον ζήτημα, προκύπτει με τις αντικαταστάσεις Β.Δ. και Β.Δ.Α' όπου ζητείται αντικαταστάτης για 17 ή 14 ή 9 περιόδους. Η κατάσταση αυτή θυματοποιεί ιδιαίτερα τους μαθητές της Γ' Λυκείου όπου ήδη ο χρόνος μετράει αντίστροφα για τις Παγκύπριες Εξετάσεις Πρόσβασης όπου θα κληθούν να παρακαθίσουν στην κρίσιμότερη εξέταση της πορείας τους στη Μέση Εκπαίδευση η οποία θα καθορίσει το μέλλον τους.
- Οι μαθητές των αθλητικών σχολείων έχασαν προπονήσεις για έναν σχεδόν μήνα γεγονός που δημιουργεί σοβαρά προβλήματα στην ικανότητα των παιδιών- αθλητών για διεκδίκηση θέσεων που χρειάζεται αθλητική δοκιμασία.
- Ως συνέπεια της έλλειψης χρόνου για εμπέδωση της ύλης σε συνδυασμό με την ύλη που πρέπει να καλυφθεί γιατί εντάσσεται στην εξεταστέα ύλη τετραμήνων, τα φροντιστήρια σε όλες τις τάξεις των Λυκείων/Τεχνικών Σχολών αυξήθηκαν κατακόρυφα. Έτσι, οι οικογένειες ασφυκτούν οικονομικά, αφού πρέπει να στερηθούν για να στείλουν τα παιδιά τους φροντιστήρια. Δεν έχουν όλοι οι γονείς οικονομική άνεση, ούτε έχουν όλοι οι γονείς δουλειές! Ακόμα και άριστοι μαθητές που υπό κανονικές περιστάσεις δε θα χρειαζόντουσαν φροντιστήρια, αναγκάστηκαν να καταφύγουν εκεί, αφού δεν μπορούσαν να κατανοήσουν το μάθημα μέσα στην τάξη.

Με τα πιο πάνω δεδομένα οι μαθητές/μαθήτριες πριν ακόμα ξεκινήσουν οι εξετάσεις Α' τετραμήνου ήταν ήδη κουρασμένοι/ες, γεμάτοι/ες άγχος και με πολλές μαθησιακές ελλείψεις. Δυστυχώς, οι εξετάσεις με τον τρόπο που έγιναν, απλώς πρόσθεσαν κούραση και πίεση. Έτσι, δυστυχώς οδήγησαν πάρα πολλά παιδιά στην απελπισία και στην αβεβαιότητα για την πορεία του μέλλοντός τους.

Τα προβλήματα και οι στρεβλώσεις που έχουμε εντοπίσει στη διαδικασία της γραπτής κεντρικής αξιολόγησης, είναι:

Θεματοθέτηση:

- Τα εξεταστικά δοκίμια ετοιμάστηκαν μέρες πριν από τις εξετάσεις (πριν από τις διακοπές των Χριστουγέννων) με τους θεματοθέτες να είναι στις αίθουσες διδασκαλίας για μέρες πριν την εξεταστική περίοδο και κατά τις μέρες των επαναλήψεων.

Τα πιο πάνω θέτουν επ' αμφιβόλω την αξιοπιστία αλλά και το αδιάβλητο των εξετάσεων Α' τετραμήνου.

Εξεταστικά Δοκίμια:

- Τα εξεταστικά δοκίμια, ιδιαίτερα της Γ' τάξης, είχαν βαθμό δυσκολίας Παγκυπρίων Εξετάσεων, ενώ η νομοθεσία αλλά και οι διαβεβαιώσεις που δόθηκαν, καθορίζουν ότι είναι ένα απλό ενιαίο 90' διαγώνισμα, διαμορφωτικού χαρακτήρα.
- Τα εξεταστικά δοκίμια κάποιων μαθημάτων ήταν τόσο μεγάλα που ο παρεχόμενος χρόνος δεν ήταν επαρκής, με αποτέλεσμα τα παιδιά να μην προλάβουν να τα ολοκληρώσουν.
- Υπήρξαν δοκίμια που η διατύπωση των ασκήσεων δεν ήταν σαφής ή ήταν λανθασμένη.
- Σε μαθήματα, ιδιαίτερα του Κλάδου Θετικών Επιστημών, δεν υπήρξε διαβάθμιση του βαθμού δυσκολίας των ασκήσεων, ούτως ώστε να δίνονται ευκαιρίες και στα πιο αδύνατα παιδιά.

**ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ ΓΟΝΕΩΝ
ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

- Έχουν εντοπιστεί ανισότητες στον βαθμό δυσκολίας των εξεταστικών δοκιμών της Α' σειράς και αυτών της Β' και Γ' σειράς εξετάσεων. Αυτά της Α' σειράς ήταν στις πλείστες των περιπτώσεων δυσκολότερα από αυτά των άλλων σειρών με ό,τι αυτό συνεπάγεται.
- Για να γίνουμε πιο κατανοητοί να πούμε ότι λόγου χάρη ένας μαθητής με βαθμό 18 στην προφορική αξιολόγηση, στις εξετάσεις της Α' σειράς με το βαθμό δυσκολίας των δοκιμών, έγραψε 10-12 ενώ στην Β' Σειρά ένας μαθητής του 12 στην προφορική αξιολόγηση με δοκίμια πολύ πιο εύκολα, έγραψε στις εξετάσεις 14-16. Είναι κατανοητό από όλους ότι οι μέσοι όροι που θα εξάγει το Υπουργείο Παιδείας και η αξιολόγηση του θεσμού δεν θα είναι αντικειμενικοί αφού οι μαθητές έγραψαν 3 διαφορετικά δοκίμια.

Βαθμολόγηση:

- Σε πολλές περιπτώσεις δεν έχει γίνει συντονισμός για την εφαρμογή κοινής γραμμής βαθμολόγησης, με αποτέλεσμα να υπάρχουν αποκλίσεις ανάμεσα στους βαθμολογητές στο γραπτό του ίδιου γνωστικού αντικειμένου. Να σημειωθεί ότι υπήρχαν περιπτώσεις που εκπαιδευτικοί επιβεβαίωσαν στα παιδιά ότι η απάντησή τους ήταν σωστή αλλά επειδή δεν συμπεριλαμβανόταν στον οδηγό διόρθωσης τη βαθμολόγησαν ως λανθασμένη.
- Οι οδηγοί διόρθωσης κάποιων μαθημάτων (σε κάποια μαθήματα δόθηκε πέραν του ενός) ήταν αუსτηροί, με καθαρό στόχο την συγκριτική αξιολόγηση.
- Τα εξεταστικά δοκίμια της Γ Σειράς διορθώθηκαν στα σχολεία τους, από εκπαιδευτικούς, όχι τους διδάσκοντες καθηγητές, παρά τις διαβεβαιώσεις που είχαμε λάβει στις συναντήσεις στο ΥΠΠΑΝ, για την ίση μεταχείριση των μαθητών και των τριών σειρών αναφορικά με τη θεματοθέτηση και την βαθμολόγηση των δοκιμών των τριών σειρών.

Β' Σειρά Αξιολόγησης:

- Η Συνομοσπονδία όταν δημοσιεύθηκε το πρόγραμμα της Β' σειράς εξετάσεων, αμέσως εντόπισε τα προβλήματα που θα αντιμετώπιζαν οι μαθητές/τριες λόγω του ότι κάποιες μέρες παρακάθονταν σε δύο εξετάσεις μέσα στην ίδια ημέρα, με ένα δεκαπεντάλεπτο ή μισάωρο διάλειμμα για τα μαθήματα κατεύθυνσής τους.
- Ζητήθηκε από την Αρμόδια Αρχή όπως το πρόγραμμα συμπεριλάβει και τα δύο Σάββατα ούτως ώστε ελαφρυνθεί το πρόγραμμα των μαθητών/τριών αλλά δυστυχώς αυτό δεν έγινε με τη δικαιολογία ότι η νομοθεσία προβλέπει ότι σε μια βδομάδα έπρεπε να ολοκληρωθεί η Β' σειρά. Το ερώτημα όλων των γονιών είναι κατά πόσο η νομοθεσία εφαρμόζεται επιλεκτικά και όπου συμφέρει;
- Επισημαίνουμε ότι πολλά από τα παιδιά αυτά κατά την Α' Σειρά ασθενούσαν με κορωνοϊό και κάποια από αυτά δεν μπορούσαν να μελετήσουν λόγω συμπτωμάτων της ασθένειας.
- Παράλληλα, οι μαθητές/τριες των ορεινών περιοχών λόγω καιρικών συνθηκών και το κλείσιμο δρόμων δεν μπόρεσαν να παρακαθίσουν κάποια μαθήματα της Α' σειράς αλλά ούτε και της Β' σειράς.

Εβδομάδα Ανατροφοδότησης:

- Σύμφωνα με τη νομοθεσία, μετά την ολοκλήρωση της Α' σειράς εξετάσεων, ακολουθεί εβδομάδα ανατροφοδότησης για ενισχυτική και υποστηρικτική διδασκαλία στη βάση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων. Πώς όμως μπορεί να πραγματοποιηθεί αυτή η εβδομάδα αποτελεσματικά αφού εκπαιδευτικοί και παιδιά δεν είχαν μπροστά τους τα διορθωμένα εξεταστικά δοκίμια για να δουν τα λάθη και τις ελλείψεις τους;

Με αυτή την πρακτική, η έννοια της εβδομάδας ανατροφοδότησης υποβαθμίστηκε. Κάποιοι εκπαιδευτικοί κατάφεραν μόνο να δώσουν τις λύσεις του εξεταστικού δοκιμίου μέσα σε μια – δύο διδακτικές περιόδους, σύμφωνα πάντα με τον οδηγό διόρθωσης. Τίθεται το ερώτημα τι γινόταν στα σχολεία τις υπόλοιπες διδακτικές περιόδους αυτή την εβδομάδα; Σύμφωνα πάλι με πληροφορίες μας αρκετοί εκπαιδευτικοί προχώρησαν στη διδασκαλία της ύλης του Β'

τετραμήνου ενώ πολλοί μαθητές/τριες παρακάθονταν στη Β' σειρά εξετάσεων, άρα απουσίαζαν από τις αίθουσες διδασκαλίας.

Αποτελέσματα Γραπτών Εξετάσεων Α' Τετραμήνου:

Δυστυχώς οι φόβοι της Συνομοσπονδίας έχουν επαληθευθεί και τα αποτελέσματα των εξετάσεων Α' τετραμήνου έχουν οδηγήσει το άγχος των μαθητών/τριών στα ύψη και οι τελειόφοιτοι ανησυχούν σοβαρά για το μέλλον τους.

Η Συνομοσπονδία έχει ζητήσει από το Υπουργείο να λάβει άμεσα μέτρα ούτως ώστε να μην αδικηθεί κανένα παιδί και να μην καταποντιστούν τα όνειρα κανενός τελειόφοιτου. Ζητήσαμε την στατιστική επεξεργασία των αποτελεσμάτων και να παρθούν διορθωτικοί παράμετροι για να μη θυματοποιηθούν οι μαθητές/τριες. Υπάρχουν παιδιά που θα σπουδάσουν σε ξένα πανεπιστήμια και δυστυχώς η κάκιστη πορεία του θεσμού των τετράμηνων και τα αρνητικά αποτελέσματα από τη στρέβλωση της νομοθεσίας έχει υποθηκεύσει το μέλλον των παιδιών που φοιτούν σήμερα στα Λύκεια και στις Τεχνικές Σχολές.

Το ΥΠΠΑΝ κατά την παρουσίαση των αποτελεσμάτων έθεσε ως επιχείρημα ότι οι τυπικές αποκλίσεις στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα δε διαφέρουν από αυτά των Παγκυπρίων Εξετάσεων. Με το επιχείρημα αυτό αυτοαναίρεται αφού ένας στόχος της εισαγωγής του νέου θεσμού ήταν η μείωση των αποκλίσεων αυτών.

Σύμφωνα με πληροφορίες μας έχει γίνει ένσταση για τη βαθμολόγηση πολύ μεγάλου αριθμού δοκιμίων. Υπάρχει σχολείο που περίπου για 180 δοκίμια ενός μόνο μαθήματος ζητήθηκε αναβαθμολόγηση. Αυτό συνεπάγεται καθυστερήσεις και κόστος για τις οικογένειες και έναν βαθμό στο δελτίο προόδου που σίγουρα δεν είναι ο αντικειμενικός, δεν αντικατοπτρίζει τον πραγματικό κόπο του μαθητή, γιατί ο βαθμός, σήμερα είναι αποτέλεσμα από σειρά στρεβλώσεων και παραλείψεων.

Συνέχιση Σχολικής Χρονιάς – Β' Τετράμηνο:

Η Συνομοσπονδία έχει ήδη αποταθεί στο Υπουργείο και έχει ζητήσει όπως γίνουν άμεσα διορθωτικές διαδικασίες βασισμένοι σε 4 πυλώνες (Πλαίσια μάθησης – Διαγωνίσματα – Αντικαταστάτες – Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση), ούτως ώστε να μην επαναληφθούν τα ίδια προβλήματα του Α' τετραμήνου. Σημειώνουμε ότι η αναγκαιότητα για Β' και Γ' σειρά εξετάσεων, έχει μειώσει τη χρονική διάρκεια του Β' τετραμήνου.

Ζητούμε:

- Αναπροσαρμογή/αναθεώρηση των πλαισίων μάθησης: Μέχρι τις 13 Μαΐου που λήγουν τα μαθήματα, ο ωφέλιμος διδακτικός χρόνος είναι πολύ λίγος για ουσιαστική διδασκαλία της υφιστάμενης ύλης. Επομένως, χρειάζεται άμεσα να γίνει αναπροσαρμογή των πλαισίων μάθησης όλων των γνωστικών αντικειμένων, ιδιαίτερα των εξεταζόμενων. **Πρέπει να γίνει σαφές ότι δεν ζητάμε μείωση της ύλης για σκοπούς διευκόλυνσης των παιδιών. Στόχος είναι η ύλη που θα διδαχθεί να είναι ξεκάθαρο ότι έχει εμπεδωθεί από τα παιδιά.**
- Να μειωθούν δραστικά τα διαγωνίσματα σε όλα τα μαθήματα. Καταθέσαμε εισήγηση όπως γίνει μόνο ένα διαγώνισμα και μία μικρή γραπτή άσκηση στα εξεταζόμενα μαθήματα, αν χρειαστεί και κανένα, πλην του τελικού διαγωνίσματος (40%) στα μη εξεταζόμενα. Στην εισήγησή μας ζητούμε όπως στα εξεταζόμενα να δοθεί το δικαίωμα στους μαθητές/τριες να δώσουν και δεύτερο διαγώνισμα - αν χρειαστεί - για βελτίωση βαθμού. **Στην ιστοσελίδα του ΥΠΠΑΝ που αφορά την αξιολόγηση τετραμήνων αναφέρεται ότι στόχος της αξιολόγησης στα πλαίσια τετραμήνων είναι να δίνεται έμφαση στις πολλαπλές μορφές αξιολόγησης, στη συνεχή ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και στις πολλαπλές μορφές συντρέχουσας αξιολόγησης. Επομένως, επιβάλλεται η μείωση των διαγωνισμάτων με σκοπό να αυξηθεί ο διδακτικός χρόνος για επίλυση αμοιρών**

και την αποφόρτιση των παιδιών που από τον Σεπτέμβριο του 2021 έως και σήμερα βρίσκονται σε μια συνεχή διαδικασία αξιολόγησης.

- Να μη γίνει κανένα γραπτό διαγώνισμα στα καλλιτεχνικά μαθήματα και στη Φυσική Αγωγή.
- Το υπουργείο έχει την ευθύνη να εφαρμόσουν τα σχολεία και τις άλλες εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης όπως προβλέπει η νομοθεσία.
- Να υπάρχει συνεχής έλεγχος από τους επιθεωρητές για όλα τα γνωστικά αντικείμενα ούτως ώστε οι εκπαιδευτικοί να εφαρμόσουν τις οδηγίες για τις γραπτές αξιολογήσεις και να εφαρμόσουν και τις υπόλοιπες μορφές αξιολόγησης.
- Να υπάρχει άμεση αντικατάσταση των εκπαιδευτικών που απουσιάζουν.

Στόχος Θεσμού για την Αξιολόγηση των Μαθητών

Η Συνομοσπονδία στήριξε από το 2017 το Νέο Σχέδιο Αξιολόγησης του Μαθητή γιατί για μας ήταν μία προσπάθεια να αναβαθμιστεί η διαδικασία μάθησης ξεφεύγοντας από τον στείρο αγώνα δρόμου για κάλυψη ύλης χωρίς ουσιαστική εμπέδωση, την εφαρμογή, επιτέλους, της διαμορφωτικής αξιολόγησης, τη μείωση των διαγωνισμάτων, την απόκτηση δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης, την ισότιμη αξιολόγηση, τη μείωση της παραπαιδείας, κ.ά. Και όλα αυτά θα οδηγούσαν σε ένα δημόσιο σχολείο ανθρώπινο και δημοκρατικό στο οποίο θα αποφοιτούσαν ευτυχισμένα παιδιά.

Ως Συνομοσπονδία, θεωρούμε ότι οι στόχοι που τέθηκαν μέσα από την Αξιολόγηση των Μαθητών κατά τα τετράμηνα, για τους λόγους που αναλύουμε πιο πάνω έχουν αποτύχει.

Πιστεύουμε ακράδαντα και πέρα πάσης αμφιβολίας ότι η νομοθεσία δεν τηρήθηκε και η φιλοσοφία της αξιολόγησης μετατράπηκε από διαμορφωτική σε συγκριτική.

Η ευθύνη βαραίνει τόσο αυτούς που κλήθηκαν να την εφαρμόσουν αλλά κυρίως την Εποπτική Αρχή. Όλες οι ευθύνες πρέπει να αναληφθούν και να γίνουν άμεσα διορθωτικές ρυθμίσεις ώστε να μη θυματοποιηθεί κανένα παιδί.

Δυστυχώς, οι στόχοι της νέας νομοθεσίας δεν επιτεύχθηκαν αλλά αντίθετα ήταν καταστροφικές, διότι διαπιστώθηκαν:

- Η ανυπαρξία σωστής προετοιμασίας και εφαρμογής ελέγχου
- Η απουσία αξιολόγησης του θεσμού τον πρώτο χρόνο εφαρμογής του και η μη βελτίωση στρεβλώσεων, συγχρόνως με την πανδημία να αυξάνει ανισότητες και να μειώνει διδακτικό χρόνο
- Η αύξηση του άγχους στα παιδιά και της πίεσης στους εκπαιδευτικούς
- Η αύξηση του ποσοστού αποτυχίας
- Η αύξηση των διαγωνισμάτων
- Η απώλεια διδακτικού χρόνου
- Ο διαμορφωτικός χαρακτήρας του θεσμού μετατράπηκε σε συγκριτικό
- Λόγω της υπερβολικής γραφειοκρατίας των διαδικασιών υπάρχουν σχολεία που έδωσαν σήμερα τα ενδεικτικά, έναν ακριβώς μήνα μετά την έναρξη του Β τετραμήνου.

Οι μεγάλοι χαμένοι στην διαδικασία αυτή είναι τα παιδιά μας και ιδιαίτερα οι τελειόφοιτοι. Αυτό ακριβώς φοβόμασταν όταν τον Αύγουστο του 2021 ζητήσαμε εγγράφως την αναστολή των εξετάσεων τετραμήνων μόνο για τους τελειόφοιτους, μόνο για φέτος, και τη διεξαγωγή των Παγκυπρίων Εξετάσεων Πρόσβασης όπως την προηγούμενη χρονιά, σε μία προσπάθεια να προστατεύσουμε τα παιδιά εφόσον η Πανδημία δεν είχε υποχωρήσει και οι προβλέψεις των επιδημιολόγων έλεγαν ότι τον χειμώνα του 2021-2022 θα υπήρχε μεγαλύτερο κύμα της πανδημίας

**ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ ΓΟΝΕΩΝ
ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

στην Ευρώπη, όπως και έγινε. Δυστυχώς, όμως δεν εισακουστήκαμε και σήμερα τα παιδιά κινδυνεύουν σε μεγάλο βαθμό να μην πέτυχουν την πρόσβασή τους στα πανεπιστήμια του εξωτερικού όπου είχαν θέσει ως στόχο.

Φανταστείτε, αν η Συνομοσπονδία συνηγορούσε στο αίτημα του Υπουργείου Παιδείας το περασμένο καλοκαίρι που ήταν η κατάργηση των Παγκυπρίων Εξετάσεων και η πρόσβαση με τους βαθμούς των τετραμήνων, πόσο καταστροφικό θα ήταν αυτό; Σήμερα θα είχαμε μια άνιση μεταχείριση με παιδιά τριών ταχυτήτων αφού άλλα παιδιά παρακάθισαν σε εξετάσεις στην Α' σειρά με αυξημένο βαθμό δυσκολίας των δοκιμών και παιδιά της Β' και Γ' σειράς εξετάστηκαν σε δοκίμια όπως προβλεπόταν από τη νομοθεσία.

Με βάση τις πιο πάνω διαπιστώσεις που έχουμε αναφέρει, Το Δ.Σ. στις 26 Φεβρουαρίου αποφάσισε, πέραν της σημερινής δημοσιογραφικής διάσκεψης, τα πιο κάτω:

1. Από τη στιγμή που το ΥΠΠΑΝ αποφάσισε να πραγματοποιήσει εξετάσεις για σκοπούς προαγωγής/απόλυσης σε επίπεδο Παγκυπρίων Εξετάσεων Πρόσβασης οφείλει να διασφαλίσει ότι όλες οι διαδικασίες θα γίνονταν ακριβώς με τον ίδιο τρόπο όπως και στις Παγκύπριες. Ένα βασικό επιχείρημα για εισαγωγή του θεσμού ήταν ο διαχωρισμός των εξετάσεων ώστε να έχουν χαμηλότερο βαθμό δυσκολίας οι εξετάσεις τετραμήνων για να μη θυματοποιούνται όσοι δεν επιθυμούν πρόσβαση στα ΑΕΙ Κύπρου και Ελλάδας και να έχουν ένα καλύτερο απολυτήριο.

Από τη στιγμή που υπήρξαν τόσα κενά στη συγκεκριμένη διαδικασία, το ΥΠΠΑΝ οφείλει να προχωρήσει στην πλήρη ακύρωση των αποτελεσμάτων της γραπτής εξέτασης.

2. Να γίνει αναστολή της εφαρμογής των εξετάσεων του Β' Τετραμήνου για όλες τις τάξεις, εφόσον παραμένουν άλυτα θέματα όπως τα πλαίσια μάθησης, τα πολλά διαγωνίσματα, δεν εφαρμόζεται η προφορική/συντρέχουσα αξιολόγηση όπως αυτή ορίζεται στη νομοθεσία, υπάρχει μεγάλο ζήτημα με τις ελλείψεις σε αντικαταστάτες, η έξαρση της πανδημίας και η απουσία της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
3. Ζητούμε από την Προέδρο της Βουλής όπως ζητήσει άμεσα κοινοβουλευτικό έλεγχο αν έχει εφαρμοστεί η νομοθεσία και να δημοσιοποιήσουν τα αποτελέσματα της έρευνας αυτής.
4. Ζητούμε την Αξιολόγηση της εφαρμογής του Θεσμού από ανεξάρτητη εξωτερική επιτροπή.
5. Ζητούμε την επιστημονική τεκμηρίωση μέσω έρευνας για τις ψυχοσυναισθηματικές συνέπειες της πανδημίας στα παιδιά μας και τις επιπτώσεις στη διαδικασία της μάθησης.
6. Ζητούμε όπως το Υπουργείο Παιδείας να μας παραδώσει τους μέσους ορούς των εξετάσεων του Α Τετραμήνου ανά σχολική μονάδα και ανά σειρά εξεταστικού δοκιμίου (Α, Β ή Γ σειρά) .
7. Άμεση έναρξη ενός δομημένου και ουσιαστικού διαλόγου με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, για το καλύτερο δυνατό σύστημα αξιολόγησης για όλες τις τάξεις και ιδιαίτερα για τη Γ' τάξη Λυκείων και Τεχνικών Σχολών και τη διεξαγωγή των Παγκυπρίων Εξετάσεων Πρόσβασης. Ένα σύστημα αξιολόγησης που θα προσφέρει δίκαιη και αντικειμενική αξιολόγηση για όλους των μαθητές/τριες, θα ενισχύει το γνωσιολογικό επίπεδο των παιδιών, θα μειώνει την ανάγκη για φροντιστήρια, θα τους δίνει σημαντικές δεξιότητες και θα αναβαθμίζει το απολυτήριο και το δημόσιο σχολείο.
8. Έναρξη διαλόγου για ριζικές και ουσιαστικές αλλαγές επί της υφιστάμενης νομοθεσίας και αν αυτό δεν καταστεί δυνατό, η Συνομοσπονδία δε θα έχει άλλη επιλογή από το να ζητήσει την πλήρη κατάργηση του θεσμού για όλες τις τάξεις.

**ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ ΓΟΝΕΩΝ
ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

9. Ανακοινώνουμε την Παγκύπρια έρευνα που θα διεξαχθεί με επιστημονικό συνεργάτη μας, το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
10. Ανακοινώνουμε την έναρξη σειράς συναντήσεων με τα πολιτικά κόμματα, τις εκπαιδευτικές οργανώσεις, την ΠΣΕΜ, το Τμήμα Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου και άλλους εμπλεκόμενους φορείς.
11. Τέλος, ανακοινώνουμε ότι σε περίπτωση που το ΥΠΠΑΝ συνεχίσει να αγνοεί τις θέσεις της Συνομοσπονδίας, τότε θα προχωρήσουμε σε δυναμικά μέτρα, όπως πορεία διαμαρτυρίας και αποχή των παιδιών μας από τις τάξεις.

Δεν επιθυμούμε αντιπαράθεση με κανέναν. Για μας στόχος και σκοπός μας είναι τα παιδιά μας. Έχουμε απαίτηση όμως να λαμβάνονται υπόψη οι ανησυχίες μας από όλους τους εμπλεκόμενους, ιδιαίτερα από την Αρμόδια Αρχή.

Πρέπει επιτέλους κάθε φορέας, Αρμόδια Αρχή, Βουλή, εκπαιδευτικοί αλλά και γονείς, να φροντίσουμε να προσφέρουμε το καλύτερο δυνατό εκπαιδευτικό σύστημα στα παιδιά μας με την παροχή ολοκληρωμένης παιδείας και υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης. Αυτό πρέπει να είναι για όλους ύψιστη προτεραιότητα.

Ως γονείς, είμαστε έτοιμοι για διάλογο για το καλύτερο δυνατό σύστημα Αξιολόγησης των παιδιών μας καθώς και σύστημα πρόσβασης στα δημόσια Πανεπιστήμια Κύπρου και Ελλάδας. Ένα σύστημα Αξιολόγησης που δικαιούνται και τους αξίζει.

Το Διοικητικό Συμβούλιο